

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МОУ «Эммаусская СОШ»

Протокол № 7 от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ «Эммаусская СОШ»
/Ю.М. Чумаков/

Приказ № 294 б-од от 29 августа 2024 г.



**Программа по языковой и социально-культурной
адаптации детей иностранных граждан**

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ

Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации. В общении с педагогами и сверстниками несовершеннолетние иностранные граждане осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него несовершеннолетних иностранных граждан возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей.

Несовершеннолетние иностранные граждане испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, что приводит к различным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. Многие несовершеннолетние иностранные граждане демонстрируют удовлетворительное отношение к учебе, слабую инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов).

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие коммуникативных способностей, самостоятельности и терпимости в условиях диалога, взаимопонимания, успешную социализацию.

Отсутствие целенаправленной системной работы в школе по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан обуславливает возникновение языковых и социокультурных барьеров, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

Реализация данной программы позволит снизить риск дезадаптации и обеспечить успешную интеграцию несовершеннолетних иностранных граждан в иное социокультурное пространство.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: Создание условий для адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации

Задачи программы:

1. Осуществить психолого - педагогическую поддержку несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде.
2. Организовать в школе образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
3. Создать условия для интенсивного овладения русским языком.
4. Организовать мониторинг процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Программа позволит обеспечить сохранность психического здоровья, успешность вхождения в инокультурную среду класса, школы, города несовершеннолетних иностранных граждан, эффективно организовать работу по комплексному сопровождению семей специалистами школы.

Разработка форм совместной деятельности для реализации программы будет способствовать установлению позитивного диалога всех участников образовательного процесса, приобретению опыта продуктивного взаимодействия.

Данная программа представляет собой организационно – педагогическую модель организации психолого – педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в условиях общеобразовательной школы. Модель базируется на имеющемся опыте работы школы, представляет собой систему организации работы и взаимодействия всех основных участников образовательных отношений и может быть использована в практике работы любой образовательной организации.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

1. В основе программы лежит актуальность и социальная значимость поднятой проблемы, необходимость создания благоприятных условий для возможности получения качественного образования и успешной интеграции в многонациональное поликультурное пространство России.

2. Программа имеет ярко выраженную личностно ориентированную и деятельную направленность, что создает условия для успешной адаптации, развития и становления личности каждого ребенка, его психологического комфорта и защищенности. Она способна обеспечить условия для создания такого воспитательного процесса, который поможет заложить фундамент толерантного сознания высоконравственной личности.

3. Деятельностный подход реализуется через организацию таких педагогических воздействий, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного и воспитательного процессов.

4. Общие принципы гуманистического подхода отражаются во взаимном доверии и уважении между всеми участниками программы. Прежде всего, это проявляется тогда, когда общение становится необходимым, интересным всем; когда ребенок занимает активную и творческую позицию. Это составляет естественный эмоциональный фон толерантным проявлениям и чувствам, способствует раскрытию личности, воспитанию позитивных моральных качеств.

5. Обобщены и выделены специфические педагогические условия реализации программы, способствующие благоприятному протеканию процесса адаптации в инокультурное пространство социума:

- создание комфортной среды, которая характеризуется взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением, обеспечением чувства защищенности каждого ребенка.

- формирование комплекса знаний, умений и навыков толерантного поведения у детей. То есть представлений школьника о толерантных отношениях, эмоциональных человеческих состояниях и их причинах; формирование доброжелательного, терпимого отношения к себе и окружающим, способности к эмоциональной чувствительности и принятию своеобразия каждого человека.

- применения соответствующих педагогических методов и приемов для эффективной реализации поставленных целей: игры, этических бесед, проблемных ситуаций, знакомства с произведениями художественной литературы, работа мастерской народного творчества и др.

6. Принцип культуросообразности заключается в учёте родной культурной и этнической среды ребенка. Данный принцип отражается в интеграции воспитательных усилий со стороны общеобразовательной организации, семьи, социальных партнёров. Воспитание толерантности строится на умении строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.

7. Принцип новизны заключается в консолидации всех ресурсов общеобразовательной организации и обеспечении системного характера этой работы

8. Принцип целостности программы отражен в последовательности и логике каждого раздела и обоснованности планируемых действий.

9. Принцип жизнеспособности программы обоснован реальностью его реализации силами педагогов, родителей, учащихся, всех социальных партнеров, а также высокой востребованностью подобных форм работы с детьми и семьями такой категории, заинтересованностью широких кругов общественности в утверждении толерантной модели поведения граждан, проживающих в многонациональной стране.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мероприятия, акции программы, объединяют все ученическое и педагогическое сообщество школы, приобщая всех учащихся в т.ч. вновь прибывших несовершеннолетних иностранных граждан к межнациональному, межкультурному диалогу. Это позволяет считать достижимыми такие результаты в личностном развитии несовершеннолетних иностранных граждан как:

- успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения;
- снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- формирование представления о себе, как уникальном и значимом носителе культурных ценностей своего народа;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у школьников;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие способности к межнациональному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения В ходе реализации программы:

1. Будет создана единая целостная система (модель) работы образовательной организации по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

2. Будут разработаны и внедрены программы индивидуального сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан.

3. Будут разработаны учебно-методические комплекты для интенсивного овладения русским языком.

4. Будет обеспечено бескризисное протекание процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

5. Будут созданы условия для развития благополучной среды межнационального общения в школе.

6. Будет обеспечено активное включение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в процесс адаптации.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно – правовое обеспечение

Международного уровня:

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);
- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);
- Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № 08-548 «О приеме в общеобразовательные учреждения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ ПО СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

Направления деятельности	Формы работы	Отметка о проведении/ дата	Ответственные
Образовательное	Организация и проведение занятий по изучению русского языка как иностранного		Учителя предметники
	Организация и проведение занятий по изучению особенностей культуры и традиций региона пребывания и Российской Федерации		Учителя предметники
	Организация и проведение занятий по изучению правил (ответственности за совершение административных правонарушений, миграционного и уголовного законодательств) и норм поведения (правил общежития) в российском обществе, в том числе особенностей отправления религиозных обрядов в Российской Федерации;		Классные руководители
	Организация и проведение занятий по профилактике экстремизма и идеологии терроризма;		Классные руководители
	Организация и проведение занятий по вопросам действий иностранных граждан в экстренных ситуациях.		Учителя предметники
Диагностическое	Входная диагностика на уровень владения русским языком		Учителя предметники
	Промежуточная диагностика на уровень владения русским языком		Учителя предметники
	Итоговая диагностика на уровень владения русским языком		Учителя предметники
	Анкета учащегося для формирования банка данных		Классные руководители
	Социологический опрос о микроклимате в школе и в семье		Классные руководители/ Педагог-психолог
Консультационное	Групповая консультация для родителей детей мигрантов		Педагог-психолог/ Классные руководители
	Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу)		Педагог-психолог/ Соц. педагог
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)		Педагог-психолог/ Соц. педагог

	Индивидуальные консультации для обучающихся		Педагог-психолог/ Соц. педагог
Просветительское	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса»		Классные руководители/ Педагог-психолог
	Организация и проведение занятий по изучению особенностей культуры и традиций региона пребывания и Российской Федерации;		Педагог доп.образования
	Родительское собрание «Роль родителей в воспитании толерантного человека»		Педагог доп.образования
	Размещение информации на школьном сайте		Педагог доп.образования
	Проведение командных спортивных мероприятий с участием представителей принимающего сообщества и иностранных граждан		Педагог доп.образования
	Привлечение иностранных граждан к мероприятиям, организуемым на уровне территориального общественного самоуправления категорий мигрантов) (благоустройство территории, праздники, конкурсы и т.д.)		Педагог доп.образования
Коррекционно-развивающее	Групповые занятия для детей мигрантов «Поведение и культура»		Педагог-психолог
	Коррекционные занятия на снижение тревожности и повышение уровня самооценки		Педагог-психолог
	Беседы с учащимися по разрешению возникающих конфликтных ситуаций		Педагог-психолог
Профилактическое	Посещение обучающихся по месту жительства (по запросу)		Социальный педагог
	Составление карты безопасного маршрута от дома до школы и обратно		Классные руководители
	Родительское собрание «Организация свободного времени детей, как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»		Классные руководители/ социальный педагог

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель позволяет решать задачи по успешной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, связанные с повышением социального статуса несовершеннолетних иностранных граждан в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряжённости.

Реализация программы позволит обеспечить целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечить возможность участия несовершеннолетних иностранных граждан в жизни местного сообщества.